

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم : كلية التربية قسم التربية الخاصة

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: مهارات السلوك التكيفي (عقل 306)
عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات معتمدة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) بكالوريوس التربية الخاصة
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: الدكتور / محمود الخيال
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مدخل إلى الإعاقة العقلية (خاص 203)
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: بمبنى الكلية الرئيس

ب) الأهداف:

1- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

- تعرف الطلاب على دور السلوك التكيفي في تعريفات الإعاقة العقلية.
- تعرف الطلاب على التعريفات الكلاسيكية للإعاقة العقلية
- تعرف الطلاب على التعريفات السيكومترية للإعاقة العقلية
- تعرف الطلاب على معايير السلوك التكيفي (الجسمية واللغوية والاجتماعية)
- تدريب الطلاب للتعرف على مظاهر السلوك التكيفي ومظاهر السلوك غير التكيفي
- فهم الطلاب لمفهوم السلوك التكيفي من وجهة النظر التربوية الخاصة
- ربط الطلاب لدور السلوك التكيفي بتشخيص الإعاقة العقلية
- فهم الطلاب لمكانة السلوك التكيفي في قياس و تشخيص الإعاقة العقلية .
- تعرف الطلاب على مبررات ظهور مقاييس السلوك التكيفي
- تطبيق الطلاب لمقاييس السلوك التكيفي (فاينلاند والسلوك التكيفي) .
- تمكن الطلاب من استخدام نتائج مقاييس السلوك التكيفي في إعداد البرامج التربوية الفردية .
- تطبيق الطلاب استخدام مهارات الحياة اليومية في أمثلة حياتية
- تمكن الطلاب من اكتساب مهارة تدريب ذوي الاحتياجات الخاصة
- القدرة علي ممارسة مهارات التواصل الفعال
- القدرة علي تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين
- تشجيع الطلاب على استخدام نتائج مقاييس السلوك التكيفي في إعداد البرامج التربوية الفردية .

2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- زيادة استخدام الرسوم التوضيحية لاستخدام وشرح مقاييس السلوك التكيفي
- الاضطلاع علي مقاييس السلوك التكيفي المقننة في البيئات العربية

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	عرض أهداف المقرر وأهميته وإسم الكتاب المقرر ومحتوياته وموعد اختبار المنتصف ، والأعمال المطلوبة وطريقة وموعد تقديمها والمراجع العربية التي يمكن الرجوع إليها
3	1	مكانة السلوك التكيفي في تعريف الإعاقة العقلية (التعريفات الكلاسيكية)
3	1	التعريفات الاجتماعية والتربوية وتعريف الجمعية الأمريكية ومكانة السلوك التكيفي في تشخيص الإعاقة العقلية والعلاقة المتبادلة بين الذكاء والسلوك التكيفي
3	1	مفهوم السلوك التكيفي من وجهات النظر المختلفة الطبية والنفسية والاجتماعية ووجهة نظر التربية الخاصة في المفهوم
3	1	معايير السلوك التكيفي (الجسمية والنفسية واللغوية والاجتماعية والانفعالية) وكيفية استخدامها في القياس
3	1	مظاهر السلوكيات التكيفية ومظاهر السلوك غير التكيفية
3	1	الاختبار الفصلي
3	1	أهمية السلوك التكيفي في مجال التربية الخاصة و مقاييس السلوك التكيفي
3	1	قياس السلوك التكيفي والمظاهر السلوكية غير التكيفية للمعاقين عقليا وأثر البرامج التربوية في توافق المعاقين عقليا
3	1	مشكلات السلوك التكيفي لدي بطيء التعلم وصعوبات التعلم والمعاقين سمعيا
3	1	قياس وتشخيص السلوك التكيفي ومبررات ظهور مقاييس السلوك التكيفية
3	1	مقياس فاينلانند للنضج الإجتماعي محتوياته وتعليماته وطريقة تطبيقه وتصحيحه
3	1	مقياس السلوك التكيفي للجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية محتوياته وطريقة تطبيقه وتعليماته وتصحيحه
3	1	تطبيقات لمقاييس السلوك التكيفي لذوي صعوبات التعلم والإعاقة العقلية والسمعية

3	1	مراجعة عامة علي المقرر واستلام الأعمال
---	---	--

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): 45 ساعة				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
30	نظري + عملي		15	لا يوجد

3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ساعتان اسبوعياً بالإضافة الى اسبوع الاختبارات

4-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على دور السلوك التكيفي في تعريفات الإعاقة العقلية. • تعرف الطلاب على التعريفات الكلاسيكية للإعاقة العقلية • تعريف الطلاب بالتعريفات السيكومترية • تعريف الطلاب بالتعريفات الطبية • تعريف الطلاب بالتعريفات الاجتماعية • تمكين الطلاب من التعريفات التربوية • معرفة الطلاب بتعريفات الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية • التعرف على معايير السلوك التكيفي

<ul style="list-style-type: none"> ● تدريب الطلاب للتعرف على مظاهر السلوك التكيفي ومظاهر السلوك غير التكيفي
<p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● المحاضرة ● التعليم التعاوني ● المناقشة الطلابية وطرح الأسئلة
<p>3-طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● شفويا : مناقشات الطالب في أفكاره، ● تحريريا: الاختبارات النصفية والنهائية . ● البحوث، الدراسات، النماذج والأمثلة العملية، والمشاركات ، دراسة الحالة ● الملاحظة : ملاحظة أداء الطالب في الصف الدراسي
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● القدرة على فهم مفهوم السلوك التكيفي من وجهة النظر البيولوجية ● القدرة على فهم مفهوم السلوك التكيفي من وجهة النظر النفسية ● القدرة على فهم مفهوم السلوك التكيفي من وجهة النظر الاجتماعية ● القدرة على فهم مفهوم السلوك التكيفي من وجهة النظر التربوية الخاصة ● القدرة على ربط دور السلوك التكيفي بتشخيص الإعاقة العقلية ● القدرة على التفكير في مكانة السلوك التكيفي في التعريفات الحديثة للإعاقة العقلية ● إدراك الطلاب للعلاقة بين الذكاء و السلوك التكيفي ● فهم الطلاب لمكانة السلوك التكيفي في قياس و تشخيص الإعاقة العقلية . ● التعرف على مبررات ظهور هذه المقاييس
<p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● المحاضرات وتدريب الطلاب ● المناقشة وطرح الأسئلة وتدريب الطلاب على التفكير النقدي المستقل ● التعليم التعاوني
<p>3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● المناقشات الجماعية ● الاختبارات الفصلية والنهائية ● البحوث والتكليفات الدراسية

- التجاوب مع المحاضر داخل المحاضرة

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- القدرة علي ممارسة مهارات التواصل الفعال
- القدرة علي تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين
- القدرة علي العمل ضمن فريق
- المشاركة في النقاش الفصلى
- المبادرة في التعرف علي القضايا التي تتطلب الاهتمام ومعالجتها بالطرق المناسبة
- الالتزام بالمعايير الأخلاقية والمهنية لتخصص التربية الخاصة

2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- العمل الجماعي. ودراسة الحالة
- تشجيع استخدام مصادر شبكة المعلومات الدولية
- العروض التقديمية باستخدام برنامج باوربوينت .
- تشجيع الطلاب علي القيام بالأنشطة غير الصفية

3-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة
- تقويم الطلاب أثناء ممارستهم للعمل الميداني
- طرح قضايا افتراضية وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

1-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

- تطبيق الطلاب لمقاييس السلوك التكيفي (فاينلاند والسلوك التكيفي).
- تشجيع الطلاب على استخدام نتائج مقاييس السلوك التكيفي في إعداد البرامج التربوية الفردية .
- تطبيق الطلاب على استخدام مهارات الحياة اليومية

2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- المحاضرات الصفية
- التدريبات العملية تشجيع الطلاب علي اكتساب مهارة تدريب ذوى الاحتياجات الخاصة
- تشجيع الطلاب على استخدام عروض باور بوينت
- تشجيع الطلاب على الاستفادة من معلومات الشبكة العنكبوتية

<ul style="list-style-type: none"> تشجيع الطلاب على استخدام التعليم الإلكتروني ونظام web ct 			
<p>3- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية والعملية إجراء الطلاب للبحوث باستخدام وسائل التقنية الحديثة إجراء الطلاب بتقديم عروض صفية وتزويدهم بالتغذية الراجعة التقويمية لها تخصيص درجات مقابل استخدام وسائل التقنية الحديثة 			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>1- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>لا يوجد</p>			
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>لا يوجد</p>			
<p>3- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <p>لا يوجد</p>			
<p>5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	مشاركات طلابية وأسئلة شفوية	كل أسبوع	10%
2	اختبار النصف	السابع	30%
3	أوراق عمل وبحوث فردية	الرابع عشر	10%
4	اختبار نهائي	الآخر	50%

د. الدعم الطلابي:

<p>1- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> عدد ست ساعات أسبوعياً استقبال الطلاب لمراجعة أعمالهم إعلام الطالب بالبريد الإلكتروني والرد علي الاستفسارات الواردة منهم الرد علي الاستفسارات عبر الهاتف المكتبي وأخبار الطلاب برقم تحويله المكتب
--

- وضع جدول الساعات المكتبية في مكانه المخصص مع أشعار الطلاب بمكانه لمراجعة ومعرفة الساعات المكتبية

هـ . مصادر التعلم:

1-الكتب المقررة المطلوبة:

- فاروق الروسان (2001) الذكاء و السلوك التكيفي – دار الزهراء – الرياض

2-المراجع الرئيسية:

- صفوت فرج وناهد رمزي (1999) مقياس السلوك التوافقي – القاهرة الانجلو المصرية
- أسماء عبد الله العطية (2008) – تنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال من ذوي الإعاقة العقلية – مؤسسة حورس الدولية – القاهرة .

- ##### 3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
- عبد العزيز السيد الشخص (1992)- مقياس السلوك التكيفي للأطفال المعايير المصرية و السعودية – الأنجلو المصرية – القاهرة .
 - زينب الغنيت (1975)- مقياس السلوك التكيفي للأطفال و البالغين – الأنجلو المصرية – القاهرة .

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة
<http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>
الأمانة العامة للتربية الخاصة
<http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>
لغة الإشارة الوصفية الكويتية والإعاقات الأخرى
[/http://www.mym.4mg.com](http://www.mym.4mg.com)
ملتقى التربية الخاصة
<http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm>

5-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- البروجكتور (عارض البيانات) السبورة الذكية ،

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

- قاعات دراسية لأعداد طلاب لا تزيد عن عدد 30 طالب وجهاز حاسب آلي واحد وشاشة عرض كبيرة

1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):

2-مصادر الحاسب الآلي:
حاسب آلي مجهز لبرامج العرض

3-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- استمارة تقييم المقرر من خلال الطلاب
- الملاحظة المستمرة لأداء الطلاب أثناء المشاركة الفردية والجماعي
- الحوارات والمناقشات المتعلقة بالمقرر التي تدور أثناء المحاضرات
- طرح الأسئلة والاستفسارات حول موضوع المحاضرة والمحاضرات السابقة
- الاختبارات النصفية والنهائية

2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- استطلاع آراء أساتذة المقرر السابقين حول المقرر
- تشكيل لجان لمتابعة تطوير المقرر وآراء الطلاب في مدي فهم طبيعة المقرر وأهدافه

3-عمليات تطوير التدريس :

- توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة
- استخدام التقنيات الحديثة في عملية التدريس
- إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية
- تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- أن يتم تبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات الشهرية بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم الذين يقومون بتدريس نفس المقرر.
- مقارنة نتائج الطلاب بالمقرر بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم

5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عقد اجتماعات في نهاية كل فصل دراسي لأعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر لمناقشة إيجابيات وسلبيات محتوى المقرر, واقتراح الحلول المناسبة لتعديلها
- تكوين لجنة من أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر لمراجعة المقرر بصفة دورية وإجراء التعديلات اللازمة عليه كل ثلاث سنوات في ضوء نتائج الدراسات العالمية الحديثة فيما يتعلق بهذا المنهج
- مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال التربية الخاصة.
- ربط المقرر بمعايير الجودة .